

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт естественных наук  
Кафедра географии

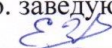
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института естественных наук  
С.Ю. Гаврик  
« 01 » \_\_\_\_\_ 20 25 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Полевая практика: гидрология»

По направлению подготовки 05.03.02 «География»  
Профиль подготовки «Территориальное развитие»  
Квалификация выпускника бакалавр  
Форма обучения очная  
Курс 1

Разработчик:  
доц. кафедры, канд. пед. наук, доц.  
С.Н. Кобзова  
ст. преп. кафедры А.С. Филипенко

И.о. заведующего кафедрой географии  
 Е.А. Звонок

Протокол  
от « 13 » \_\_\_\_\_ 01 20 25 г. № 13

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Полевая практика: гидрология» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.
УК-3	ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,

	знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-6	<p>ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p>
УК-7	<p>ИД-1 УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>ИД-2 УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p>
УК-8	<p>ИД-1 УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>ИД-3 УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>ИД-4 УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1	<p>ИД-1 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>
ОПК-2	<p>ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных.</p> <p>ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной</p>

	организации общества, развития и взаимодействия производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач
ОПК-3	ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных
Профессиональные	
ПК-3	ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации
ПК-4	ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования. ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный. Экскурсия на метеорологическую станцию	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-1, ПК-4	Проверка документации для прохождения практики
Полевой	УК-1, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ПК-3, ПК-4	Заполнение и проверка дневника практики
Итоговый	УК-1, УК-3, УК-6, ОПК-2, ПК-4	Проверка отчета прохождения практики

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления; методы постановки и решения задач; правила доказательства и опровержения

	<p>суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей; оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности; систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методом системного подхода для решения поставленных задач; навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
УК-3	<p><b>Знать:</b> содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; нормы и установленные правила командной работы и корпоративной этики; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основные понятия социализации, механизмы, этапы, институты социализации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; давать характеристику последствиям (результатам) личных действий для достижения командного результата; вносить предложения в виде последовательных шагов (дорожной карты) команды для достижения заданного результата; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; формулировать, высказывать и обосновывать свое мнение в процессе обсуждения командной деятельности; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками выявления специфических особенностей представителей различных групп; навыками эффективной коммуникации в обществе; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды</p>
УК-6	<p><b>Знать:</b> особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений.</p> <p><b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении</p>

	<p>профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности</p>
УК-7	<p><b>Знать:</b> закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма.</p> <p><b>Владеть:</b> методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни</p>
УК-8	<p><b>Знать:</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций</p>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b> базовые знания в области математических и естественных наук, фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности; основные методы исследования фундаментальных разделов наук о Земле; прикладные методы географии для решения профессиональных задач; принципы и правила выполнения работ географической направленности.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить комплексные практические работы географической направленности для решения задач профессиональной деятельности; умеет работать с различным географическим оборудованием.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выполнения работ географической направленности; навыками работы на современных научных географических приборах</p>
ОПК-2	<p><b>Знать:</b> теоретические основы о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных территориальных и социальных систем.</p> <p><b>Уметь:</b> применять методы исследования природных систем; применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия общества при решении задач профессиональной деятельности; исследовать особенности социальных территориальных систем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками исследования компонентов природных систем;</p>

	методикой исследования особенностей развития и взаимодействия производственных и социальных систем; навыками работы с различными приборами и оборудованием при выполнении работ
ОПК-3	<p><b>Знать:</b> основные методы географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных физико-географических исследований; географические подходы и методы при проведении комплексных социально- и экономико-географических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях; подбирать отраслевые методы географических исследований по назначению; самостоятельно проводить отраслевые географические методы исследования в полевых условиях.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности; современными расчетно-теоретическими методами географии для решения профессиональных задач; навыками применения основных методов географических дисциплин в профессиональной деятельности.</p>
ПК-3	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие вопросы проведения полевых изысканий, локальные нормативные акты, определяющие порядок организации и проведения полевых изысканий; методы проведения полевых изысканий географической направленности; характеристики технических средств, применяемых для проведения изысканий географической направленности, и правила работы с ними; методы и технические средства сбора, анализа и первичной обработки пространственных данных; виды, особенности создания и применения карт, планов, пространственных данных и геоинформационных сервисов; основные закономерности функционирования и развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем района полевых исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить сопоставительный (сравнительный) анализ методик, применяемых для проведения полевых изысканий географической направленности; применять методы полевых исследований; применять технические средства, оборудование и инструментарий; применять карты различных видов и масштабов, данные дистанционного зондирования Земли, пространственные данные и геоинформационные сервисы и системы; ориентироваться на местности с помощью современных средств позиционирования; вести последовательную запись информации, полученной в ходе полевых изысканий географической направленности; проводить работы в полевых условиях с соблюдением требований охраны труда.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> выбора ключевых объектов и определения программы полевых работ географической направленности; выбора методики, инструментария (оборудования) и технических средств для выполнения полевых изысканий географической направленности; сбора полевых данных в соответствии с выбранной методикой и инструментарием; навыками первичной обработки полученной полевой информации; документирования результатов полевых исследований географической направленности</p>
ПК-4	<p><b>Знать:</b> методы комплексных географических исследований основные отрасли экономики и мирового хозяйства; их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.</p>

	<p><b>Уметь:</b> применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; практическими навыками и методиками определения факторов размещения отраслей хозяйства, их основных географических закономерностей</p>
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	40	-	40
Ведение дневника практики	20	-	20
Метеорические исследования	10	-	10
Зачет дифференцированный (защита результатов практики)	30	-	30
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	



Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### *Тема 1: Водомерный пост*

Экскурсия на водомерный пост для изучения видов работ на реке, цель которых – получение навыков гидрометрических наблюдений на водомерном посту.

#### **Целевые установки экскурсии**

1. Знакомство с устройством водомерного поста;
2. Знакомство оборудованием водомерного поста.
3. Знакомство с контрольным и основным репером, сваями;
4. Усвоение принципов устройства свайного водомерного поста.
5. Овладение принципами выбора места для установки свайного водомерного поста.
6. Овладение навыками распознавания форм рельефа, не пригодных для выбора места установки свайного водомерного поста.

#### *Тема 2. Приборы и устройства для водомерных наблюдений.*

Экскурсия на водомерный пост для изучения приборов и устройств для водомерных наблюдений на реке, цель которых – получение навыков гидрометрических наблюдений на водомерном посту.

#### **Целевые установки экскурсии**

1. Знакомство с принципами установки свай на посту: самая высокая-выше исторического максимального уровня, самая глубокая – ниже исторического минимального уровня в реке.
2. Знакомство с водомерной рейкой. По стандарту длина ее 1м, металлическая, цена деления 1 см (обусловлена требованиями к точности измерения уровня воды).
3. Знакомство со сроками измерения уровня воды в период половодья и дождевых паводков, со сроками измерения уровня воды в период межени.

#### *Тема 3. Приборы и устройства для наблюдений за температурой воды.*

Экскурсия на водомерный пост для изучения приборов и устройств для наблюдений за температурой воды на реке, цель которых – получение навыков гидрологических наблюдений на водомерном посту.

#### **Целевые установки экскурсии**

1. Знакомство с принципами устройства водного термометра.
2. Знакомство с требованиями к измерению температуры воды водным термометром (для исключения искажений при производстве измерений температуры воды).

3. Знакомство со сроками измерения температуры воды в период половодья и дождевых паводков, со сроками измерения температуры воды в период межени.

4. Овладение требованиями к точности измерения температуры воды. Определение цены деления водного термометра.

*Тема 4. Приборы и устройства для непрерывной регистрации уровня воды..*

Экскурсия на водомерный пост для изучения приборов и устройств для непрерывной регистрации уровня воды, цель данной работы – получение навыков гидрологических наблюдений на водомерном посту.

***Целевые установки экскурсии***

1. Знакомство с принципами устройства самописцев уровней воды.
2. Знакомство с требованиями к установке самописцев уровней воды (для исключения искажений при производстве измерений уровня воды).
3. Знакомство со сроками измерения уровня воды с помощью самописцев уровней воды в период межени.
4. Овладение методами обработки ленты самописца.

*Тема 5. Приборы и устройства для измерения скорости течения реки.*

Экскурсия на водомерный пост для изучения приборов и устройств для измерения скорости течения реки, цель которых – получение навыков гидрологических наблюдений на водомерном посту.

***Целевые установки экскурсии***

1. Знакомство с принципами устройства гидрометрической вертушки типа ГР-2.
2. Знакомство с требованиями к измерению скорости течения реки гидрометрической вертушкой (во избежание искажений при производстве измерений скорости течения).
3. Знакомство с производством измерений скорости течения реки гидрометрической вертушкой в период межени.
4. Овладение методами обработки результатов измерения скорости течения реки гидрометрической вертушкой.
5. Знакомство с тарифовочной таблицей. Овладение методикой перехода от измеренной скорости в оборотах в секунду к метрам в секунду.

*Тема 6. Гидрометрические работы на гидрометрическом створе для определения расхода воды в реке.*

Экскурсия на водомерный пост для изучения приборов и устройств для определения расхода воды в реке, цель которых – получение навыков гидрологических наблюдений и расчетов.

***Целевые установки экскурсии***

1. Получение навыков выбора места для установки гидрометрического створа.
2. Получение навыков установки «постоянного начала».

3. Овладение приемами и методами распознавания «мертвого пространства» и «живого сечения реки».
4. Овладение навыками производства промерных работ на гидрометрическом створе.
5. Овладение методикой измерения скорости течения реки «детальным» или «основным» методом.
6. Овладение методикой обработки данных измерений на гидрометрическом створе для построения поперечного профиля водного сечения реки;
7. Овладение методикой построения годографа скорости течения реки на промерной вертикали.
8. Овладение методикой расчета частных расходов воды.
9. Овладение методикой учета в расчетах расхода воды «мертвого пространства».
10. Овладение методикой расчета расхода воды, средней глубины в створе, средней скорости течения.
11. Знакомство с производством измерений скорости течения реки поплавками в период межени.
12. Овладение методами обработки результатов измерения скорости течения реки поплавками.
13. Сравнение результатов вычисления расхода воды с использованием скорости течения, измеренной гидрометрической вертушкой и поплавками.
14. Выбор наиболее точного метода

### **Этапы проведения практики**

*Подготовительный этап:* знакомство студентов с целью и задачами практики, планом полевых и камеральных работ; изучение методики комплексных метеорологических наблюдений и исследований; знакомство с литературной, картографической, электронной и др. информацией о районе работ; освоение методики полевых исследований; инструктаж по технике безопасности во время полевых работ.

*Исследовательский этап* включает в себя непосредственные измерения и наблюдения на водомерном посту и гидростворе. Все виды работ студенты выполняют работы в малых группах. Обработка и анализ полученной информации включает следующие виды камеральных работ: обработку полевого материала, работу со справочным материалом, выполнение творческого и практического заданий.

*Подготовка отчета по практике:* создание, оформление отчета, докладов, презентаций.

Отчет о прохождении учебной (полевой) практики в виде текстового документа (Приложение 1).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

За время прохождения ознакомительной практики (учебная) студенты осуществляют следующие виды деятельности:

1. Изучение основных методик полевых гидрологических наблюдений, профессионально значимых для учителя географии.
2. Организация гидрологических наблюдений, изучение способов обработки данных гидронаблюдений и основных требований к устройству метеоплощадок для наблюдений.
3. Пользование основными гидрологическими приборами; прогнозирование погоды по местным признакам; определение родов облаков, согласно их международной классификации;
4. Знакомство и беседа с сотрудниками гидропоста.
5. Ведение дневника практиканта.

Перечень отчетной документации, предоставляемой студентами после прохождения полевой практики: гидрология.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт естественных наук  
Кафедра географии**

**Групповой отчет  
О ПРОХОЖДЕНИИ ПОЛЕВОЙ ПРАКТИКИ: ГИДРОЛОГИЯ  
С \_\_\_\_\_ ПО \_\_\_\_\_**

<b>Выполнили:</b> студенты 2 курса направления подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие»				<b>Проверил:</b>	
<b>Ф.И.О. студента</b>	<b>Оценка за практику</b>			<b>Ф.И.О. преподавателя</b>	<b>подпись</b>
	<b>по шкале</b>	<b>в баллах</b>	<b>ECTS</b>		

Луганск, 2025